

Класс: 4

Предмет: Русский язык (Образовательная система «Школа 2100») Авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина.

Тема урока: Роль прилагательных-антонимов в речи.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Цели:

Образовательные:

- познакомить учащихся со словами, противоположными по значению
- научить подбирать антонимы к словам и находить их в тексте;
- расширить лексический запас учащихся;
- познакомить учащихся с использованием антонимов в пословицах, загадках, сказках

Развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;
- развивать умение работать в группах;
- развивать умение работать с текстом;
- развивать сообразительность, мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;
- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного;
- воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей;
- воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову, бережное отношение к родному языку;
- воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.

Оздоровительная

1. Создание на уроке атмосферы непринужденности, психологического комфорта, предупреждение учебной перегрузки.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, рабочие листы, словарь антонимов (на каждой парте);

Планируемый результат:

Предметный

Учебно-языковые умения:

1. Распознавать изученные части речи.
2. Видеть в тексте антонимы.

Речевые умения:

1. Владеть типом правильной читательской деятельности.
2. Подбирать к словам антонимы, использовать их в речи

Метапредметный

Познавательные УУД

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Представлять информацию в виде схемы.
3. Выявлять сущность, особенности объектов.
4. На основе анализа объектов делать выводы.
5. Обобщать и классифицировать по признакам.
6. Ориентироваться на развороте учебника.
7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в паре, в группе.

Регулятивные УУД

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные результаты

1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Этап	Формирование умений	Оформление доски, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
------	---------------------	-------------------------------	----------------------	-----------------------

<p>I. Организационный момент.</p>	<p>УУД: – умение мобилизовать свои силы для работы (р.)</p>	<p>«Красна птица пенем, а человек – ученьем»</p>	<p>Проверяю готовность к уроку, выдерживая паузу; устанавливаю эмоциональный контакт</p> <p>-Прочитайте предложение. Как вы понимаете эту поговорку? Эти слова станут эпиграфом к нашему уроку.</p> <p>Сегодня мы с вами испытаем себя в роли журналистов.</p> <p>Кто такой журналист? Чем он занимается?</p> <p>Мы проведем журналистское расследование. У каждого из вас на столах лежат рабочие листы, куда вы будете записывать все собранные сведения.</p> <p>Каким будет наше задание – вы сейчас узнаете.</p>	<p>Включаются в ситуацию урока, настраиваются на совместную работу</p> <p>Для птицы необходимо прекрасно петь, а для человека важно быть грамотным, умным.</p> <p>Журналист – это профессия. Журналист - работник из пресс-службы, освещающий различные аргументы, факты, события из жизни людей, города, страны, мира, спорта. Журналисты могут публиковать свои статьи в газетах, журналах, на телевидении, в интернете. Прежде чем дать интервью, написать статью, он устанавливает действительность и достоверность фактов всего происходящего, чтобы это было правдой, а не вымыслом. Журналист должен грамотно владеть русским языком и литературой.</p>
<p>I. Актуализация изученного</p>			<p>- Послушайте отрывок из стихотворения Полторацкого «Слово о словах» (отрывок)</p> <p>Слова бывают разные – то дельные, то праздные. То честные, правдивые, то льстивые, фальшивые. Есть слово – утешения и слово – удушения. Есть чистые, алмазные, а есть бесстыдно-грязные. Одни помогут выпрямить, другие – душу вытравить.</p>	

			<p>- Что заметили?</p> <p>-Какой частью речи они являются?</p> <p>-Что вы знаете об именах прилагательных?</p>	<p>Выделенные пары слов.</p> <p>Это имена прилагательные</p> <p>Имена прилагательные отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? И обозначают признак предмета. Имена прилагательные связаны с именами существительными.</p>
<p>III. Постановка учебной проблемы</p>	<p><i>Предметные:</i> – выявлять слова, которые требуют объяснения; объяснять значения слов, опираясь на свой речевой опыт или с помощью словаря.</p> <p><i>УУД:</i> – оценивать результаты работы (<i>р.</i>); – моделировать, Классифицировать, указывая на основание классификации (<i>п.</i>); – слушать и понимать</p>		<p>С какой целью автор использует выделенные имена прилагательные?</p> <p>Какие это слова по значению?</p> <p>-Как можно назвать пары слов?</p> <p>Что такое антонимы?</p> <p>В переводе с греческого анти-«против», оним – «имя» - Запишите значение слова «антоним» в рабочие листы.</p>	<p>Делают речь более выразительной, точной</p> <p>Противоположные</p> <p>Антонимы</p> <p>Антонимы – это слова одной и той же части речи, с противоположным лексическим значением.</p> <p>Анти – «против». Оним – «имя».</p>

<p>V. Поиск решения проблемы (открытие нового знания)</p>	<p><i>Предметные:</i> умение работать с лингвистическим текстом; строить высказывания в научном стиле. <i>УУД:</i> – применять методы информационного поиска; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (<i>п.</i>); – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (<i>к.</i>)</p>		<p>В данном стихотворении есть еще антонимы. Назовите их.</p> <p>Запишите у себя в рабочем листе антонимы-прилагательные</p> <p>- Где можно встретить прилагательные-антонимы?</p> <p>Подберите имена существительные к данным антонимам.</p> <p>Что вы заметили?</p> <p>Вы должны доказать, что действительно прилагательные-антонимы встречаются в пословицах, стихотворениях, загадках.</p> <p>Каждая журналистская группа дает ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>Дельные-праздные</p> <p>Честные - льстивые, правдивые – фальшивые, чистые –грязные</p> <p>В пословицах, поговорках, загадках, стихотворениях, тексте и др.</p> <p>Чистые руки, чистые мысли.</p> <p>Фальшивые ноты, фальшивые слова.</p> <p>Имена прилагательные употребляются в переносном значении.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>1 группа. Выбрать из предложенных пословиц только те, в которых есть прилагательные-антонимы</p> <p>2 группа. Работа с загадками. Выбрать из предложенных загадок только те, в которых есть прилагательные-антонимы</p> <p>3 группа. Работа со стихотворениями. Выбрать из предложенных стихотворений только те, в которых есть прилагательные-антонимы</p> <p>4 группа. Найти прилагательные – антонимы в предложениях.</p>
--	---	--	--	---

			<p>Работа в парах.</p> <p>Проведите исследование сказки Андерсена «Снежная королева»</p> <p>Вспомните, как начинается эта сказка. Прочитайте. Выпишите парами антонимы.</p>	<p>Приложение 1</p> <p>Жил был злой тролль – сущий дьявол! Он смастерил зеркало, в котором всё доброе и прекрасное почти исчезало, а всё злое и безобразное, напротив, бросалось в глаза. Казалось, что всё, что было хорошим и красивым, вдруг становилось плохим и уродливым.</p> <p>Приложение 2</p> <p>Запись в листах.</p> <p>доброе – злое, прекрасное – безобразное хорошим – плохим, красивым – уродливым исчезало – бросалось в глаза</p>
Физминутка				
			<p>Для того чтобы писать свои статьи, журналист должен быть грамотным. Проверим свою грамотность с помощью следующего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник, упражнение 205 с.37 (2 часть) - Вставьте пропущенные буквы карандашом. - Какие орфограммы видите? - Проверка по цепочке. - Допишите прилагательные – антонимы и имена существительные к ним. 	<p>Непроизносимый согласный. Парный согласный в середине слова.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Близкий – далёкий путь, лес, берег; чужой человек; дальний путь, дорога, дом; отдалённое родство.</p>

			<p>1 вариант работаем со словами: честный, узкий.</p> <p>2 вариант – прекрасный, устный.</p> <p>- Кто испытывает затруднения, воспользуйтесь словарем антонимов М.Р.Львова.</p> <p>Не забудьте, что антонимы могут иметь разные лексическое значение, переносное значение, поэтому антонимов может быть несколько.</p> <p>Проверка: устно.</p> <p>- Сделайте вывод о многозначности прилагательных и их антонимов.</p> <p>-Для чего нам необходимо иметь представления об антонимах?</p> <p>- Используя полученные знания из упр. 205, составьте предложение как в образце, где присутствует пара прилагательных-антонимов.</p>	<p>Честный – лживый человек; подлый человек, характер, поступок; жульнический поступок.</p> <p>Узкий – широкий рукав, ручей, ход.</p> <p>Прекрасный –ужасный поступок, человек, день.</p> <p>Устный –письменный диктант, счет</p> <p>-Многозначные имена прилагательные имеют в разных значениях разные антонимы.</p> <p>Мы расширяем свои знания с определенной целью, это нам пригодится для составления предложений.</p> <p>Честный человек не совершает подлых поступков. Через широкую реку перекинули узкий мост.</p>
<p>VI. Развитие умений - применение нового знания</p>	<p><i>УУД:</i> – контролировать выполнение действий и оценивать результат (<i>р.</i>); – подводить под понятие (<i>п.</i>); – точно и доказательно</p>		<p>Творческая работа</p> <p>Упражнение 207 с.38</p> <p>Представьте, что вам необходимо написать текст-описание в одну из газет, при этом заменив прилагательные на подходящие антонимы. Запись текста.</p> <p>- Чему учились?</p>	<p>Пасмурный день.</p> <p>Осенний хмурый день. Небо темно-серое, грязное, колючее. Тяжелые облака тянутся по черному небосклону. Холодный ветер гнет до земли ветви деревьев. Они громко шумят, как будто кричат грустно: «Дождь, холод... Как ужасно!»</p> <p>Составляли текст.</p>

	выражать свои мысли (к.)		<p>- Для чего?</p> <p>- Всегда ли можно заменить прилагательные антонимами?</p> <p>- Прочитайте, что получилось</p> <p>- Какие знания пригодились, чтобы выполнить это задание?</p>	<p>Для развития письменной речи, словарного запаса.</p> <p>Нет. Многие имена прилагательные невозможно заменить прилагательными-антонимами.</p> <p>Знания об именах прилагательных, о лексическом значении слов.</p> <p>Употребление антонимов позволяет по-разному выражать один и тот же смысл, делая нашу речь более яркой и выразительной.</p>
VII. Домашнее задание			Подобрать пословицы с прилагательными-антонимами	
VIII. Рефлексия	<p><i>УУД:</i></p> <p>– оценивать свои достижения и возможности, делать выбор в ситуации задачи (р.);</p> <p>– слушать и понимать других (к.)</p>		<p>-Что для себя открыли?</p> <p>- Какие выводы можете сделать по теме?</p> <p>Для чего употребляем антонимы – прилагательные в речи?</p>	<p>Имена прилагательные могут быть многозначными. Прилагательные-антонимы можно найти в пословицах, поговорках, сказках, стихотворениях.</p> <p>Антонимы являются сильным художественным средством.</p> <p>Они оживляют речь, делают её выразительнее, нагляднее. Чёрное очень остро воспринимается на фоне белого, добро – на фоне зла, ум – в сравнении с глупостью. Антонимы лежат в основе</p>

			<p>- О чём надо помнить при употреблении прилагательных-антонимов в речи?</p> <p>- Только ли к прилагательным можно подобрать антонимы?</p> <p>-Вспомните, какая пословица была эпиграфом нашего урока. Как вы теперь понимаете данное высказывание?</p> <p><u>Приложение 3</u> Оценивание своей деятельности</p>	<p>контраста – это АНТИТЕЗА – противопоставление</p> <p>О лексическом значении.</p> <p>Нет. Антонимы можно подобрать и к другим частям речи.</p> <p>Человек должен учиться всю жизнь для того, чтобы быть грамотным. С умным человеком приятно говорить, его приятно слушать.</p>
--	--	--	--	---